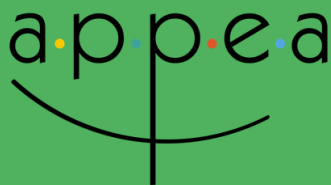


CODE CSJ

Certification Qualiopi n°97221

Formation éligible au FIF PL

N° Datadock 0045920



ASSOCIATION

DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de la petite enfance amené à côtoyer et à travailler auprès d'enfants de 3 à 7 ans aux comportements troublés dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages. Tout professionnel en appui aux équipes travaillant auprès d'enfants de 3 à 7 ans.

Nombre de participants :

de 8 minimum à 16 maximum

COMPORTEMENTS PERTURBÉS ET SCOLARISATION DES JEUNES ENFANTS (3-7 ANS)

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

L'école maternelle est souvent le premier lieu de socialisation collectif du jeune enfant. Pour une partie d'entre eux c'est le premier environnement qu'ils vont découvrir en dehors de l'entourage familial. L'enfant va devoir se confronter à la vie en collectivité et à tout ce qu'elle exige et nécessite de renoncement. Il doit apprendre à différer la satisfaction de ses désirs, à devoir partager l'espace, les adultes, les jeux. Il est soumis à de nombreuses règles qu'il peut vivre comme des contraintes. Il va suivre un rythme social nouveau et devient un parmi les autres. Le langage infraverbal établi avec ses parents qui le comprennent dans sa singularité, devient inopérant à l'école et ses actions n'amènent pas les réactions habituellement attendues. L'entrée à l'école le met constamment en tension entre plaisir et déplaisir. Cela va générer chez lui des comportements inconscients pour réduire ses tensions.

Pour certains enfants, le vécu collectif au sein de l'école maternelle amène à des comportements troublés qui peuvent s'intensifier avec les années. Ces manifestations perturbent leur fonctionnement social, émotionnel, affectif et cognitif. La petite enfance est une période qui ouvre des possibles pour agir sur la trajectoire du développement, c'est pourquoi notre démarche ce vaudra avant tout préventive, socialisante et non stigmatisante. Chaque enfant pourra ainsi s'en saisir, il s'agira d'adapter ses réponses en prenant en compte leurs vulnérabilités, leurs écarts de développement, afin qu'ils puissent modifier leurs comportements et développer leur autonomie.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Il s'agira, dans cette formation, d'engager le professionnel dans un cheminement entre compréhension des problématiques du jeune enfant, supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines ... et leurs déclinaisons pratiques afin de nourrir la réflexion sur la prévention et l'accompagnement à mettre en œuvre pour favoriser un développement serein au sein d'un collectif. Les concepts théoriques seront abordés également sous l'angle de la psychoéducation afin d'illustrer concrètement, à travers des exemples pratiques, son application à destination des professionnels.

FORMATEUR/TRICE

Responsable pédagogique de la session et formateur

Stéphane Sarazin, coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle Dispositif ITEP Toulouse, enseignant spécialisé, formateur et conférencier. Co-auteur du livre *Troubles du comportement en milieu scolaire* – Retz, 2018,2023 Intervenant dans les formations de : l'INSEI Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, INSPE Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, EAFC Ecole Académique de la Formation Continue ; membre du conseil d'administration de l'AIRe Association des ITEP et de leurs réseaux, membre du CNCPH conseil national consultatif des personnes en situation de handicap

Formatrice associée

Delphine Maistre, psychologue sur une plateforme TND Troubles Neuro-Développementaux chargée de psychoéducation, Intervenant dans les formations INSEI Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, CREAL-ORS Occitanie Centre régional d'études et d'informations pour la santé et le handicap, Formation proches aidants CRA Midi Pyrénées, Ex coordonnatrice d'une EMAS Equipe Mobile d'Appui à la scolarisation, Ex psychologue de l'Éducation Nationale et Ex Enseignante Spécialisée. Formée aux : Groupes Barkley, Troubles Neuro-Développementaux, Groupes Habiletés Sociales, Clinique de l'Attachement, Troubles du comportement, DU Diplôme Universitaire clinique de l'adolescent Institut Mutualiste Montsouris Pr Corcos et Paris Cité,

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

Objectifs de la formation

- Apporter un éclairage solide sur la compréhension des comportements troublés afin de mieux les appréhender et de permettre la réponse la plus adéquate
- Présenter des outils pouvant servir de point d'appui à un travail de prévention en lien avec le développement psycho-affectif des jeunes enfants
- Développer des compétences sur les enjeux et les modalités de mise en œuvre précoce, de travaux autour des émotions, des habiletés sociales, des fonctions exécutives, des éléments de communication.
- Travailler la sécurisation des peurs internes de l'enfant afin de lui permettre d'explorer le monde et d'entrer en relation avec autrui de manière apaisée
- Proposer une approche psychoéducative des pratiques

Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- distinguer difficulté et trouble du comportement
- penser un environnement capacitant pour chacun, quelle que soit sa singularité
- apporter des réponses plus spécifiques lorsque les ressources interpersonnelles sont peu opérantes
- proposer des activités permettant de se sécuriser
- faciliter la socialisation au sein d'un groupe de pair
- appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder
- connaître les grands repères développementaux pour soutenir le plein potentiel des enfants et agir sur leur trajectoire développementale

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles.

Des informations théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

[Certificat de réalisation de la formation](#) remis à l'issue de la session.

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaire	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<p>Accueil, présentation du déroulement de la formation Tour de table et recueil des questionnaires</p> <p>Difficultés / troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les troubles psychiques : complexité à définir entre difficulté et handicap ... à quel âge ? <p>PAUSE 1 10h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Des hypothèses sur leurs origines, à la croisée de la psychologie, de la psychanalyse, de la physiologie et de la neurologie. <p>Focus EMOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les émotions « au fil des ans » chez le petit enfant de 0 à 7 ans <p>PAUSE 2 11h15-11h30</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'aider à développer ses compétences émotionnelles : identifier, comprendre, représenter et réguler ses émotions. ✓ Des outils et des situations collectives préventives possibles. 	<p>Développement psycho-affectif & stratégies d'attachement Des clés pour une relecture des comportements</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les marqueurs du développement social, psychoaffectif, cognitif, biologique caractéristique de cette période d'âge : un processus complexe de maturation et de transformation. ✓ La clinique de l'attachement, un regard possible pour éclairer nos pratiques. <p>PAUSE 5 10h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situations favorisant l'expression de toutes les potentialités matricelles, affectives, cognitives et relationnelles du jeune enfant. <p>Focus HABILITES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le développement des habiletés sociales, capacités et compétences en fonction de l'âge. <p>PAUSE 6 11h15-11h30</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire de la psychoéducation avec les petits et les accompagner à développer leurs habiletés sociales. Illustrations pour : partager, attendre son tour, l'intérêt de la CAA, comportements amis, les conflits.
12 h 30		
	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p>Focus ESPACE & TEMPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penser des espaces pour se sécuriser, expulser l'énergie, déposer sa colère, régresser, être contenu. ✓ Structurer le temps autour de rituels et de moments où l'enfant gagne en autonomie. <p>PAUSE 3 14h30-14h45</p> <p>Focus MAITRISER ses PEURS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aider à affronter ses peurs afin de les maîtriser par des jeux spécifiques : d'affrontements physiques, d'affrontements symboliques, d'affrontements imaginaires puis enfin par des jeux à règle. <p>PAUSE 4 15h45-16h</p> <p>Focus développer l'EMPATHIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagner les jeunes enfants à développer leur empathie à travers des activités engageant le corps (sensation), mobilisant les affects (émotion) et activant l'oralisation (représentation). 	<p>Focus FONCTIONS EXECUTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ S'intéresser aux fonctions exécutives en milieu scolaire, un axe de prévention : des habiletés cognitives nécessaires pour s'autoréguler. <p>PAUSE 7 14h30-14h45</p> <p>Développement et caractéristiques des fonctions exécutives de 3 à 7 ans. Des pistes pour créer un environnement qui faciliter leur développement en collectif.</p> <p>Focus COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Notre communication en tant que professionnel de la petite enfance : éviter la spirale de l'attention négative. <p>PAUSE 8 15h45-16h</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Psychoéducation en milieu scolaire : outil de régulation pour les enfants aux comportements oppositionnels, approche de type Barkley en milieu scolaire. <p>SYNTHESE Évaluation des acquis Synthèse et évaluation de la formation</p>
17 h00		

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- 10 et 11 juin 2026
- 15 et 16 décembre 2026

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org.
Règlement intérieur disponible sur simple demande.

Association de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

175 bis, rue de Tolbiac - 75013 PARIS - France

SIRET 53970865100036-Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010

Numéro de déclaration d'activité 11 92 18837 92. Ce numéro de vaut pas agrément de l'État