

ACCOMPAGNEMENTS,
PRISES EN CHARGE ET
SUPERVISIONS

CODE CSJ

Certification Qualiopi n°97221
Formation éligible au FIF PL
N° Datadock 0045920



PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de l'enfance et de l'adolescence amené à côtoyer et à travailler avec des jeunes aux comportements troublés dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Pré-requis : Aucun pré-requis n'est attendu.

Nombre de participants : de 6 minimum à 16 maximum

COMPORTEMENTS PERTURBÉS ET SCOLARISATION DES JEUNES ENFANTS (3-7 ANS)

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

L'école maternelle est souvent le premier lieu de socialisation collectif du jeune enfant. Pour une partie d'entre eux, c'est le premier environnement qu'ils vont découvrir en dehors de l'entourage familial. L'enfant va devoir se confronter à la vie en collectivité et à tout ce qu'elle exige et nécessite de renoncement. Il doit apprendre à différer la satisfaction de ses désirs, à devoir partager l'espace, les adultes, les jeux. Il est soumis à de nombreuses règles qu'il peut vivre comme des contraintes. Il va suivre un rythme social nouveau et devient un parmi les autres. Le langage infraverbal établi avec ses parents qui le comprennent dans sa singularité, devient inopérant à l'école et ses actions n'amènent pas les réactions habituellement attendues. L'entrée à l'école le met constamment en tension entre plaisir et déplaisir. Cela peut générer chez lui des comportements inconscients pour réduire ces tensions.

Pour certains enfants, le vécu collectif au sein de l'école maternelle les conduit à des comportements troublés qui peuvent s'intensifier avec les années. Ces manifestations perturbent leur fonctionnement social, émotionnel, affectif et cognitif. La petite enfance étant une période qui ouvre des possibles pour agir sur la trajectoire du développement, c'est pourquoi notre démarche s'attache prioritairement à la prévention, sur un versant socialisant et non stigmatisant. Chaque enfant pourra ainsi s'en saisir, et l'adulte pourra adapter ses réponses en prenant en compte ses vulnérabilités, ses éventuels écarts de développement en vue d'une modification du comportement et de l'essor de l'autonomie.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Il s'agira alors, dans cette formation, d'engager le professionnel dans un cheminement entre compréhension des problématiques du jeune enfant, supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines, et leurs déclinaisons pratiques afin de nourrir la réflexion et les interventions professionnelles. Les concepts théoriques seront abordés également sous l'angle de la psychoéducation afin d'illustrer concrètement, à travers des exemples pratiques, leurs applications.

FORMATEUR ET FORMATRICE

Responsable pédagogique de la session et formateur

Stéphane Sarazin

Coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle Dispositif ITEP, Toulouse ; enseignant spécialisé, formateur et conférencier. Co-auteur de *Troubles du comportement en milieu scolaire* - Retz, 2023. Intervenant dans les formations de : INSEI Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive - Suresnes ; INSPE Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation, EAFC Ecole Académique de la Formation Continue ; membre du CA de l'AIRe - Association des ITEP et de leurs réseaux ; membre du CNCPH - Conseil national consultatif des personnes en situation de handicap.

Formatrice associée

Delphine Maistre

Psychologue clinicienne, Plateforme TND Troubles du neurodéveloppement (Albi) chargée de psychoéducation ; Intervenante formation INSEI Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive - Suresnes, CREA-ORS Occitanie Centre régional d'études et d'informations pour la santé et le handicap, Formation proches aidants CRA Midi Pyrénées,

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

À L'ISSUE DE LA SESSION

Objectifs

- Apporter un éclairage solide sur la compréhension des comportements troublés afin de mieux les appréhender et de permettre la réponse la plus adéquate
- Présenter des outils pouvant servir de point d'appui à un travail de prévention en lien avec le développement psycho-affectif des jeunes enfants
- Développer des compétences sur les enjeux et les modalités de mise en œuvre précoce, de travaux autour des émotions, des habiletés sociales, des fonctions exécutives, des éléments de communication.
- Travailler la sécurisation des peurs internes de l'enfant afin de lui permettre d'explorer le monde et d'entrer en relation avec autrui de manière apaisée
- Proposer une approche psychoéducative des pratiques

Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- distinguer difficulté et trouble du comportement
- penser un environnement contenant pour chacun, quelle que soit sa singularité
- apporter des réponses plus spécifiques lorsque les ressources interpersonnelles sont peu opérantes
- proposer des activités permettant de se sécuriser
- faciliter la socialisation au sein d'un groupe de pairs
- appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges, expérimentations, exercices et ateliers.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles.

Des informations théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel, en distanciel ou en intra auprès des équipes

Horaire	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 00	<p>Accueil, présentation du déroulement de la formation Tour de table et recueil des questionnaires</p> <p>Difficultés / troubles</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les troubles psychiques : complexité à définir entre difficulté et handicap ... à quel âge ?✓ Des hypothèses sur leurs origines, à la croisée de la psychologie, de la psychanalyse, de la physiologie et de la neurologie. <p>Focus EMOTIONS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les émotions « au fil des ans » chez le petit enfant de 0 à 7 ans✓ L'aider à développer ses compétences émotionnelles : identifier, comprendre, représenter et réguler ses émotions.✓ Des outils et des situations collectives préventives possibles.	<p>Développement psycho-affectif & stratégies d'attachement</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les marqueurs du développement social, psychoaffectif, cognitif dans la petite enfance : un processus complexe de maturation et de transformation.✓ La clinique de l'attachement, un regard possible pour éclairer nos pratiques.✓ Situations favorisant l'expression de toutes les potentialités motrices, affectives, cognitives et relationnelles du jeune enfant. <p>Focus COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Notre communication en tant que professionnel de la petite enfance : éviter la spirale négative pouvant s'immiscer dans la relation avec l'enfant. Sensibilisation à une approche de type Barkley adaptée au milieu scolaire.✓ Psychoéducation en milieu scolaire : un outil de régulation pour les enfants aux comportements oppositionnels.
12 h 30		
	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p>Focus HABILITES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Le développement des habiletés sociales, capacités et compétences en fonction de l'âge.✓ Faire de la psychoéducation avec les petits et les accompagner à développer leurs habiletés sociales. Illustrations pour : comprendre ses sentiments et ceux d'autrui, exprimer ses besoins, attendre son tour. <p>Focus FONCTIONS EXECUTIVES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ S'intéresser aux fonctions exécutives en milieu scolaire, un axe de prévention : des habiletés cognitives nécessaires pour s'adapter aux situations nouvelles.✓ Les fonctions exécutives se développent à un rythme exponentiel de 3 à 5 ans. Des pistes pour créer un environnement qui facilite le développement des fonctions exécutives.	<p>Focus ESPACE & TEMPS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Penser des espaces pour se sécuriser, expulser l'énergie, déposer sa colère, régresser, être contenu.✓ Structurer le temps autour de rituels et de moments où l'enfant gagne en autonomie. <p>Focus MAITRISER ses PEURS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aider à affronter ses peurs afin de les maîtriser par des jeux spécifiques : d'affrontements physiques, d'affrontements symboliques, d'affrontements imaginaires puis enfin par des jeux à règle. <p>Focus développer l'EMPATHIE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Accompagner les jeunes enfants à développer leur empathie à travers des activités mettant en action le corps (sensation), mobilisant les affects (émotion) et activant l'oralisation (représentation). <p>Évaluation des acquis Synthèse et évaluation de la formation</p>
17 h 00		

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 490 €

Inscription en individuel : 395 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Pour les demandes de formations Intra établissement, le délai de mise en place de la formation est de minimum deux mois (délai d'accès)

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@appea.org.

Règlement intérieur disponible sur simple demande.

Association de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant & l'Adolescent

175 bis, rue de Tolbiac - 75013 PARIS - France

SIRET 53970865100036-Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010

Numéro de déclaration d'activité 11 92 18837 92. Ce numéro ne vaut pas agrément de l'État

www.appea.org

contact@appea.org

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

• 15 et 16 décembre 2026