



ASSOCIATION
DE PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE
DE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

Tout professionnel de l'enfance et de l'adolescence amené à côtoyer et à travailler avec des jeunes aux comportements troublés dont l'intensité perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Pré-requis : Aucun pré-requis n'est attendu.

Nombre de participants : de 6 minimum à 20 maximum

COMPORTEMENTS HAUTEMENT PERTURBATEURS ET SCOLARISATION

2 JOURS DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

Les jeunes ayant un comportement troublé sont sans doute ceux qui posent le plus de difficultés notamment au sein des établissements scolaires. Ces jeunes ne présentent pas de stigmates. Il s'agit d'un handicap non visible extérieurement, qui suscite souvent peu d'empathie compte tenu des manifestations. Il n'est pas rare que l'on impute ces troubles du comportement à une éducation défaillante ou à une volonté manifeste du jeune. Pourtant ils s'avèrent être souvent des symptômes qui perturbent les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs.

La formation s'adresse aux professionnels du soin, du social et de l'éducation qui souhaitent :

- développer leurs connaissances sur ces jeunes aux comportements troublés : définition, identification, origines possibles, modalités d'accompagnement, analyse des comportements.
- enrichir leur réponse d'outils pratiques qui peuvent être proposés en prévention.
- approfondir la gestion et l'accompagnement des situations paroxystiques.
- comprendre les difficultés particulières liées à la situation de classe et les enjeux scolaires institutionnels dans l'objectif d'améliorer l'aide indirecte apportée aux partenaires de l'Education Nationale.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Il s'agira dans cette formation d'accompagner le professionnel dans un cheminement entre compréhension de la problématique du jeune, supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines ... et leurs déclinaisons pratiques afin de nourrir la réflexion sur la prévention ainsi que la gestion et l'accompagnement des situations paroxystiques.

Responsable de la session

Stéphane Sarazin

Coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle DITEP Toulouse, enseignant spécialisé, formateur et conférencier. Co-auteur du livre *Troubles du comportement en milieu scolaire* – Retz, 2018. Intervenant dans les formations de l'INS-HEA *Institut National Supérieur de recherche et de formation sur le Handicap chez l'Enfant et l'Adolescent*, INSPE *Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education*, DAFPEN *Direction Académique de Formation pour les Personnels Enseignants* ; l'AIRe *Association des ITEP et de leurs réseaux*

Formateur associé

Olivier Mayette

Coordonnateur d'unité d'enseignement DITEP (Nancy), administrateur de l'Aire (Association des ITEP et de leurs réseaux), et formateur.

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES À L'ISSUE DE LA SESSION

Objectifs de la formation

- Amener un éclairage sur la compréhension des comportements troublés pour mieux les appréhender et amener la réponse la plus adéquate.
- Présenter des outils de psychoéducation pouvant servir de point d'appui à un travail de prévention en lien avec les problématiques des jeunes.
- Proposer des réponses opérationnelles pour limiter ou accompagner les crises clastiques.
- Mieux appréhender le travail avec les partenaires de l'Éducation Nationale à l'heure de l'école inclusive

Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- Appréhender les comportements comme étant des manifestations de l'état psychique à décoder.
- Prendre en compte les différents éléments de la communication.
- Distinguer difficulté et trouble du comportement
- Proposer des outils psychosociaux de prévention et analyser leur conception.
- Amener les familles à faire alliance autour d'un projet de soin.
- Utiliser un protocole lors des passages à l'acte afin de limiter les situations clastiques.
- Concevoir des sanctions / réparations pour sortir du modèle punitif .
- Envisager les différentes modalités de scolarisation
- Prendre en compte les multiples paramètres de la scolarisation

PROGRAMME et DÉROULEMENT e-learning

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<p>Accueil, présentation du déroulement de la formation Tour de table et recueil des questionnaires</p> <p>Difficultés / troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Les troubles psychiques : complexité à définir entre difficulté et handicap. ↳ Comment ces comportements sont-ils appréhendés par les professionnels ? <p>PAUSE 1 10h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Des hypothèses sur leurs origines, à la croisée de la psychologie, de la physiologie et de la neurologie. Modèle bio-psycho-social. <p>PAUSE 2 11h15-11h30</p> <p>Positionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Des postures professionnelles propices à apaiser et facilitatrices à l'accompagnement. 	<p>Accueil, tour de table, présentation du programme de la demi-journée.</p> <p>La question scolaire : situation de classe et travail avec les acteurs de l'Éducation nationale</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Hypothèses sur l'origine sociétale et estimation de la prévalence des troubles en milieu scolaire ↳ Concepts et évolution de l'école inclusive en France. <p>PAUSE 5 10h-10h15</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Concepts et évolution de l'école inclusive en France (suite et fin). ↳ Les comportements perturbateurs en classe : le point de vue des enseignants, l'ESS. <p>PAUSE 6 11h15-11h30</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pédagogie du nourrissage culturel pour travailler La peur d'apprendre
12 h 30	Échanges autour de situations amenées par les stagiaires	

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Méthode magistrale de transmission avec un va et vient permanent entre pratique et théorie ainsi qu'une prise en compte des situations amenées par les stagiaires. - Méthode démonstrative de participation avec des questions amenant à structurer les apports. - Méthode interactive avec échanges et ateliers amenant mettre en œuvre les compétences visées.

- Support numérique, remis en fin de session (clé usb ou envoi avec Wetransfer).
- Analyse de la conception d'outils de psychoéducation.
- Échanges de pratiques entre participants.
- Études et analyses de situations professionnelles.
- Extraits de film comme support à l'étude de situation.
- Bibliographie et références permettant d'approfondir la problématique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

- Analyse de situation
- Questionnaire d'évaluation des compétences en fin de session.
- Questionnaire de satisfaction des participants.

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p>Le travail de prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ A partir de la compréhension des manifestations comportementales, proposer des outils de psychoéducation qui répondent aux besoins de ces jeunes. ↳ Permettre d'acquérir les capacités à assumer les contraintes de vie scolaire. <p>PAUSE 3 14h30-14h45</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Organiser les espaces afin qu'ils soutiennent l'apaisement des jeunes. ↳ Développer des compétences communicationnelles et limiter le recours à l'agir ↳ S'approprier les concepts de Loi et Règles. Appréhender les conséquences de leurs transgressions. <p>PAUSE 4 15h45-16h</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Quels regards sur ces jeunes empêchés de penser ? ↳ Quelles stratégies pour les faire renouer avec les apprentissages ? 	<p>Le lien avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Acculturer les professionnels à l'accueil des familles qui peuvent être en défiance des institutions. ↳ Amener les familles à faire alliance autour d'un projet de soin. <p>PAUSE 7 14h30-14h45</p> <p>Prévenir et ajuster les moments de tension</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Répondre au début d'agitation en détournant et redirigeant l'attention. ↳ Atténuer et désamorcer en cas de perte de contrôle en favorisant l'expression de la colère de manière socialement acceptable. <p>PAUSE 8 15h45-16h</p> <p>Les Sanctions / réparations</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La sanction et la réparation pour sortir du modèle punitif. ✓ Proposer un protocole porté par l'institution, de gestion des conséquences des actes transgressifs. <p style="text-align: right;">Évaluation des acquis 16h40-17h</p> <p style="text-align: center;">Synthèse et évaluation de la formation <u>points d'appuis et points d'améliorations.</u></p>
17 h 00	Échanges autour de situations amenées par les stagiaires	

DATES DES SESSIONS

Lieu à distance (visio-conférence en direct)

- 4 et 5 juin 2026
- 10 et 11 décembre 2026

TARIFS (TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 2 jours = 14 heures **Formation prise en charge par l'employeur** : 490 € **Inscription en individuel** : 395 € **Spécial étudiant** moins de 27 ans : 200 €

Une fois votre inscription réalisée, une confirmation vous sera envoyée dans un délai de 48h ouvrées.

Pour les demandes de formations Intra établissement, le délai de mise en place de la formation est de minimum deux mois (délai d'accès)

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap à l'adresse suivante : contact@apea.org Règlement intérieur disponible sur simple demande.