



PUBLIC PROFESSIONNEL ET PRÉ-REQUIS

- Psychologues
- Médecins
- Professionnels de santé (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, infirmiers)
- Professionnels du secteur socio-éducatif

Pré-requis : exercice et pratiques dans la démarche professionnelle clinique et diagnostique avec les enfants et/ou adolescents avec troubles du comportement. Connaissance des grands modèles de la psychologie développementale et des étapes du développement normal et pathologique.

Nombre de participants :
8 minimum à 16 maximum

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET TDAH CHEZ L'ENFANT

L'essentiel de la clinique : de l'évaluation à l'accompagnement et aux soins

3 JOURS DE FORMATION :
2 en présentiel ou distanciel + 1 en distanciel

PROGRAMME GÉNÉRAL

Les désordres comportementaux de l'enfant (agitation, impulsivité, inattention, instabilité, transgression ...) représentent un des motifs les plus fréquents d'inquiétude des familles et des professionnels, parfois même dès la toute petite enfance. Les demandes de consultation psychologique pour ces troubles supposés, souvent présentés sous le terme d'hyperactivité, se sont multipliées ces dernières années.

En introduction : rappel et actualités théoriques et cliniques sur le développement normal et psychopathologique dans le TDAH, la problématique psychique, les dysfonctionnements neuro-cérébraux, les fonctions exécutives, les facteurs éducatifs et socio-culturels. La démarche clinique est abordée dans la perspective du diagnostic différentiel en référence au modèle conceptuel bio-psycho-social et aux recommandations de bonnes pratiques (HAS, INSERM, OMS).

Réflexion et démarche du psychologue ou du professionnel du médicosocial sont envisagées étape par étape, du premier temps de la plainte et de la demande de consultation à l'accompagnement et à la prise en soins dans le cadre d'une pratique institutionnelle ou libérale (évaluation psychologique, neuropsychologique, pédopsychiatrique).

Les interventions non-médicamenteuses (psychoéducation, programmes d'entraînement aux habiletés parentales, réponses éducatives et psychopédagogiques), groupes thérapeutiques (comme les programmes de remédiation), et médicamenteuses sont discutées pour accompagner les enfants aux comportements difficiles (avec ou sans TDAH).

FORMATRICES/FORMATEUR

Robert Voyazopoulos, psychologue de l'enfance et de l'adolescence, professeur honoraire de psychologie – ICP Ecole de psychologues praticiens, Paris ; cofondateur et directeur de l'APPEA ; co-auteur de Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et l'adolescent – *Approche intégrative et neuropsychologique* Cagnet G., Bachelier, D., Voyazopoulos, R., Dunod, 2024.

Jessica Nesensohn, psychomotricienne, CHU Montpellier, Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; Programme d'Intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives chez l'enfant. Formatrice Groupes de guidance parentale (Barkley/TAC) et groupes de remédiation comportementale ; chargée d'enseignement DU trouble du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent, DES Psychiatrie - Université de Montpellier.

Nathalie Franc, pédopsychiatre, service de pédopsychiatrie du CHU de Montpellier - Hôpital Saint-Éloi, Service de Médecine Psychologique Enfants ; membre du conseil scientifique de TDAH-France ; auteur de *Accompagner les parents d'enfants tyranniques - Programme en 13 séances* – Dunod, 2017 ; *Accompagner les parents d'enfants ayant un TDAH - Programme d'Entraînement parental spécifique PEPS* – Dunod, 2024.

Stéphanie SIMON, pédopsychiatre - Institut Saint-Pierre, Palavas-Les-Flots et SESSAD TSA Association Sésame Autisme Occitanie Est. Formatrice dans le champ des TND et guidance parentale. Auteur de *J'aide mon enfant précoce* ; Eyrolles, 2020

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue de la formation, le participant aura acquis des compétences pour :

- **Maîtriser** les modèles catégoriels, la clinique et l'étiologie multifactorielle des troubles du comportement ;
- **Comprendre** la complexité du trouble et les implications socio-éducatives ; définir les limites du normal et du pathologique
- **Développer** des compétences cliniques et des pratiques professionnelles de l'évaluation à l'intervention
- **Concevoir** une approche multidimensionnelle et pluridisciplinaire de l'accompagnement et de la prise en soins
- **Transmettre** les données de l'évaluation clinique à l'enfant, la famille et aux partenaires institutionnels

PROGRAMME et DÉROULEMENT

en présentiel et distanciel ou en intra auprès des équipes

2 jours en présentiel ou en distanciel selon calendrier

Demi-journée 1		Demi-journée 2	
9h00	12h30	13h30	17h00
Accueil, présentation et programme <i>Rappel théoriques et cliniques et modèles différentiels des troubles du comportement, du TDAH et des fonctions exécutives – actualités scientifiques, médicosociales, et classifications internationales</i> ✓ <i>Facteurs endogènes et exogènes impliqués – conséquences sur la compréhension des troubles</i>		✓ <i>Démarche clinique et diagnostique progressive, différentielle et multidimensionnelle</i> ✓ <i>Méthodologie de l'évaluation psychologique, neuropsychologique, affective et fonctionnelle : les outils généralistes et spécifiques</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i>	
Demi-journée 3		Demi-journée 4	
9h00	12h30	13h30	17h00
✓ <i>Présentation clinique et diagnostique</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Comprendre la démarche et les outils diagnostiques dans le TDAH (les associations de troubles et les implications comorbides)</i>○ <i>Les éléments clés de la psychoéducation dans le TDAH : confronter les données médicales aux idées reçues</i> ✓ <i>Interventions thérapeutiques médicamenteuses</i> <i>Cas cliniques et discussion diagnostique</i>		✓ <i>Interventions thérapeutiques non-médicamenteuses</i> <i>Les interventions psychosociales</i> <i>Cas clinique et discussion diagnostique</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Programme d'entraînement aux habiletés parentales de type Barkley</i>○ <i>Les groupes thérapeutiques dans le TDAH</i>○ <i>Aménagement pédagogique et interventions comportementales à l'école</i>	

+ 1 jour en distanciel (quelques semaines + tard)

Demi-journée 5		Demi-journée 6	
9h00	12h30	13h30	17h00
✓ <i>Les groupes thérapeutiques dans le TDAH</i> <ul style="list-style-type: none">○ <i>Autorégulation comportementale</i>○ <i>Gestion des émotions</i>○ <i>Habiletés sociales</i> ✓ <i>Aménagement pédagogique et interventions comportementales à l'école</i>		✓ <i>Etude de cas et analyse de situations apportées par les participants avec questionnement et discussion diagnostique</i> ✓ <i>Approfondissements thématiques selon les attentes professionnelles et les besoins (ex : le TDAH dans le TSA)</i> Synthèse état des lieux des connaissances et évaluation de la formation	

TARIFS (EN TTC)

Tarifs formation (TTC) Formation 3 jours = 21 heures

Formation prise en charge par l'employeur : 690 €

Inscription en individuel : 580 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 290 €

Cette session peut faire l'objet d'adaptations spécifiques pour les stagiaires en situation de handicap. Pour toute demande, merci de contacter notre référent handicap : contact@appea.org ; Règlement intérieur disponible sur simple demande.

MÉTHODES, SUPPORTS ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode magistrale de transmission, méthode démonstrative de participation, et méthode interactive en alternance, avec échanges et partages d'expériences

Supports :

Présentations sur powerpoint ; travail sur dossiers cliniques ; vidéos de consultations ou de documentation clinique ; analyse de situations, approches diagnostiques différentielles ; Documents, articles et bibliographie version papier et/ou numérique (clé usb, DropBox dédiée et /ou envoi avec WeTransfer).

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Questionnaire d'évaluation des acquis en fin de session

MOYENS PERMETTENT DE SUIVRE LA RÉALISATION DE L'ACTION

Feuille d'émargements signée à la demi-journée par le participant et le formateur

Certificat de réalisation de la formation remis à l'issue de la session.

DATES ET LIEUX DES SESSIONS

- en distanciel
26 et 27 janvier 2026
et J3 le **13 mars 2026**
- en présentiel
16 et 17 mars 2026
et J3 en distanciel
jeudi 2 avril 2026
- en distanciel
11 et 12 juin 2026
et J3 le **26 juin 2026**
- en distanciel
19 et 20 novembre 2026
et J3 le **11 décembre 2026**